

Materská škola Kubranská 20, Trenčín



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP:	Farebné stonožky
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Schválený zriaďovateľom:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	21.9.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Obsah

1	Vymedzenie vlastných cieľov, poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie školy	4
1.1	Vlastné ciele a poslanie výchovy	4
1.2	Zameranie materskej školy.....	5
2	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu..	6
3	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	7
4	Učebné osnovy, východiská plánovania	7
4.1	Východiská plánovania	7
5	Hodnotenie detí	8
6	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	10
7	Zapojenie rodičov.....	11
8	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	11
8.1	Svet digitálnych technológií v materskej škole.....	12
8.2	Využitie digitálnych technológií vo vzdelávacích oblastiach	14
9	Záver.....	15

1 Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania, zameranie školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program (ŠkVP) je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý celostne rozvíja osobnosť dieťaťa. Vlastné ciele vychádzajú zo ŠVP a jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade s/so

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.

Vo všeobecnosti sa ciele našej MŠ orientujú na komplexný, celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, na podporu a doplnenie výchovy v rodine a na prípravu dieťaťa na bezproblémový vstup do ZŠ. Edukačné ciele vychádzajú z reálnych potrieb dieťaťa, zo sociokultúrneho a historického kontextu a z rekvalifikovania vzťahov medzi MŠ a inými výchovnými inštitúciami, medzi ktorými je na prvom mieste rodina a potom ZŠ. Je dôležité nachádzať a vytvárať otvorené vzťahy medzi nimi, so zámerom hľadať spoločný cieľ a možnosti edukácie detí.

1.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy

- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa.
- Získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve.
- V prípade potreby nasmerovať rodičov na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi.
- Odborne a pedagogicky pôsobiť na žiaka (dieťa).
- Pomáhať rozvíjať detskú osobnosť, vzdelávací potenciál s dlhodobými účinkami.

- Poskytovať príležitosť deťom začleniť sa do spoločenského života, významne obohacovať formovanie ich osobnosti.
- V súlade s polohou MŠ sa zamerať na environmentálnu výchovu, na zdravý spôsob života, posilňovať pozitívne medzil'udské vzťahy.
- Predchádzať nežiadúcim situáciám a potencionálnemu nebezpečenstvu v edukačnej starostlivosti o znevýhodnené dieťa.
- Utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu pri pohybových aktivitách na pobytoch vonku.
- Posilňovať vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou – nevzdávať sa.
- Všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a príčinné súvislosti prírodovedných a spoločenských javov a postupne chápať vzťahy medzi nimi - na elementárnej úrovni.
- Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode - pociťovať radosť z existencie a krás prírody - živej a neživej.
- Rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa - city, prežívanie, emócie.
- Pracovať v súlade s cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy na roky 2026-2031.

Absolvent predprimárneho vzdelávania bude pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na kvalitnú inštitucionálnu predprimárnu prípravu má právo každé dieťa, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, v ktorej žije.

1.2 Zameranie materskej školy

Hlavným poslaním našej školy je do viesť dieťa na konci predprimárneho vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj i učenie pre život a vzdelávanie.

Zameriame sa na celostný rozvoj osobnosti detí v poznávaní seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry. Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa ovplyvňujeme kvalitnou stimuláciou, kultivovanou komunikáciou, štýlom práce a profesionalitou učiteliek.

Materská škola vytvára veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií, organizuje rôzne športové a kultúrno-spoločenské podujatia pre deti, rodičov a pre širokú

verejnosť. K silným stránkam materskej školy patrí dobrá úroveň uplatňovania progresívnych a inovačných trendov.

Materská škola realizuje:

- Partnerský prístup k deťom s akceptovaním individuality každého dieťaťa,
- zabezpečenie systematickej prípravy predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ s dôrazom na deti s odkladom povinnej školskej dochádzky,
- stimuláciu gramotnosti detí,
- integráciu environmentálnej, dopravnej výchovy, ľudových tradícií a prvkov zdravého životného štýlu do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorbu a uplatnenie projektov vo výchovno-vzdelávacej činnosti /Mama, ocko cvičme spolu, Deň Zeme, Revitalizácia školského dvora,... /,
- predplaveckú prípravu, korčuliarsky výcvik,
- poradenskú činnosť pre rodičov,
- mimoškolské aktivity v spolupráci s rodinou,
- otvorené partnerstvo s rodinou,
- partnerstvo so ZŠ, KS.

2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva kmeňová materská škola.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

S účinnosťou od 1. januára 2021 je dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“).

Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

Od školského roka 2021/2022 materské školy budú osvedčenie vydávať všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, povinne. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roka, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b

školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je niekoľkoročná alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa v materskej škole. Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, poldenná, individuálna.

4 Učebné osnovy, východiská plánovania

V zmysle § 9 ods. 6), 7) a 8) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

4.1 Východiská plánovania

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôbena podmienkam ich triedy.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí (rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy),
- je pracovný materiál učiteľa v konkrétnej triede,

- slúži učiteľovi na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,
- nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru,
- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: „Ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ?“,
- rešpektuje dieťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky konkrétnej materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí učiteľka dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na učiteľkinu vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

5 Hodnotenie detí

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívanějších prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce. Hodnotenie detí využívame počas celého dňa, v priebehu všetkých aktivít a činností realizovaných v materskej škole. Je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Na hodnotenie využívame:

- Pozorovanie činností detí,
- rozhovor,
- analýzu produktov detí,
- portfólio,
- slovné hodnotenie a i.

Taktiež vedíme deti k sebahodnoteniu. Prostredníctvom hodnotenia získavajú deti, ale i pedagógovia informácie o zvládaní stanovených cieľov, napredovaní. Hodnotenie napomáha k zlepšovaniu výsledkov, poskytuje spätnú väzbu, informuje o správnosti využitia výchovno-vzdelávacích metód a postupov, dozvedáme sa, akým spôsobom deti využívajú naučené v praxi.

Učiteľky dvakrát do roka hodnotia deti v jednotlivých triedach, ich výsledky a úroveň

dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Jednotlivé témy rozdelené do štyroch ročných období:

September: Škola nás volá.

1. Tešíme sa do školičky na nových kamarátov.
2. Ja a moja rodina.
3. Miesto kde žijem.
4. Predmety okolo nás.

Október: Jeseň je najlepší maliar.

1. Ovocie a zelenina.
2. Na poli a v lese.
3. Čo dokáže vietor a dážď.
4. Farby jesene.

November: Poznaj svoje telo.

1. Moje telo.
2. Moje zdravie.
3. Čo jem.
4. Čo si obliekam.

December: Čarovné Vianoce.

1. Mikuláš...
2. Z rozprávky do rozprávky.
3. Vianoce prichádzajú.

Január: Zimné radovánky.

1. Mrzne, praská, fúka.
2. Zimné hry a športy.
3. Zimná obloha (vesmír).

Február: Svet okolo nás.

1. Fašiangy, Turíce.
2. Čo robíme celý deň.
3. Predmety a ich vlastnosti.
4. Slovensko – naša vlasť.

Marec: Jar už klope.

1. Príroda sa zobúda
2. Veľká noc sviatky jari
3. Čítame si každý deň
4. Na gazdovskom dvore

Apríl: Zem, voda, vzduch.

1. Preprava a doprava.
2. Bezpečne na ceste.
3. Mesto a dedina.

Máj: Zelený máj.

1. Záhradne a lúčne kvety.
2. Kytička pre mamičku
3. Bola raz jedna stonožka.
4. Vtáky.

Jún: Tešíme sa na leto.

1. Týždeň plný radosti.
2. Zvieratká v ZOO.
3. Ide sa na výlet.
4. Hurá na prázdniny.

6 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podporné opatrenia sú navrhnuté tak, aby sa deti s rôznymi potrebami a schopnosťami mohli plne zapojiť do aktivít a programov, ktoré podporujú ich rozvoj. Deťom poskytujú výchovu a vzdelávanie na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.

OPATRENIA ZAHŔŇAJÚ:

1. Individuálny prístup k deťom

Individuálne vzdelávacie plány (IVP): Pre deti so špecifickými potrebami je možné vytvoriť IVP /ak je to potrebné/, ktorý zahŕňa individuálne ciele, špecifický obsah a metódy prispôbené ich potrebám. IVP zabezpečuje, aby každé dieťa mohlo napredovať vlastným tempom.

Prispôbenie tempa výučby: zohľadniť individuálne tempo každého dieťaťa, čo je obzvlášť dôležité u detí, ktoré potrebujú viac času na zvládanie určitých zručností.

2. Asistenti pedagóga, školský psychológ

Pre deti so špeciálnymi potrebami (napr. deti s poruchou autistického spektra, s NKS,...) sú k dispozícii pedagogickí asistenti. Pomáhajú deťom pri začleňovaní do skupinových aktivít a podporujú ich pri samostatnosti. Materská škola sa snaží o vytvorenie vhodných podmienok a súčinnosť s pedagogickými asistentami a školským psychológom.

3. Špeciálne pomôcky a technológie

Ak je to potrebné môžu byť používané rôzne pomôcky, ktoré podporujú rozvoj detí so špecifickými potrebami. Patria sem napríklad didaktické hračky na rozvoj motoriky, komunikačné kartičky pre deti s poruchami reči alebo softvérové pomôcky pre deti s ťažkosťami v oblasti učenia.

4. Úpravy prostredia

Prostredie materskej školy je prispôbené tak, aby bolo bezpečné a prístupné pre všetky deti, bezpečné vybavenie a dostatok priestoru na pohybové aktivity, podporuje vnímanie a nadobúdanie zručností detí.

5. Sociálne a emocionálne podporné opatrenia

MŠ podporuje duševné zdravie detí, eliminuje výskyt rizikového správania sa detí, snaží sa v čo najväčšej miere poskytovať emocionálne bezpečné prostredie. Poskytuje programy na

rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností: rôzne aktivity, ako napríklad skupinové hry, cvičenia na zlepšenie schopnosti spolupráce, nácvik zvládania emócií a riešenie konfliktov.

Vytváranie inkluzívnej atmosféry:

budovanie atmosféry prijatia, kde sa každé dieťa cíti akceptované a rešpektované. To zahŕňa podporu tolerancie a rešpektu medzi deťmi.

6. Podpora odborného tímu

Spolupráca so špecialistami:

spolupráca so špecialistami, ako sú logopédi, špeciálni pedagógovia alebo psychologovia, ktorí pomáhajú identifikovať špecifické potreby detí a navrhnúť vhodné metódy a postupy.

Pravidelná diagnostika a monitoring:

odborníci v spolupráci s učiteľkami sledujú pokrok detí a hodnotia, či sú podporné opatrenia efektívne. Podľa potreby sa tieto opatrenia prispôbujú aktuálnym potrebám detí.

7 Zapojenie rodičov

Spolupráca s rodičmi:

Materská škola zapája rodičov do procesu vzdelávania, najmä ak ide o deti so špeciálnymi potrebami. Rodičia poskytujú informácie o dieťati, zúčastňujú sa na plánovaní individuálnych plánov a môžu pomôcť pri domácom procese učenia.

Pravidelná komunikácia:

Učiteľky pravidelne informujú rodičov o pokrokoch a problémoch dieťaťa, spoločne hľadajú cestu, ktorá vedie k napredovaniu a úspechu. Pravidelné konzultácie pomáhajú zabezpečiť, aby sa opatrenia v škole a doma dopĺňali.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Rozvoj digitálnych kompetencií detí predškolského veku

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou života dnešných detí. Ich cieľom v materskej škole nie je nahrádzať tradičné formy učenia, ale vhodne ich dopĺňať a podporovať rozvoj detí. Namiesto obmedzovania prístupu k technológiám je dôležité viesť deti k ich zodpovednému, bezpečnému a zmysluplnému využívaniu.

Naša materská škola vníma digitálnu transformáciu ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania. Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia, ktorý rozvíja poznanie, tvorivosť, spoluprácu a samostatnosť detí. Nenahrádzajú bezprostredné skúsenosti,

pohyb ani hru, ale vhodne ich dopĺňajú a rozširujú možnosti objavovania sveta.

Digitálne kompetencie sa prirodzene prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami Štátneho vzdelávacieho programu. Prostredníctvom vhodne zvolených aktivít si deti osvojujú základné poznatky o svete techniky, učia sa bezpečne používať digitálne zariadenia, rozpoznávať riziká digitálneho prostredia a využívať technológie na učenie, objavovanie, tvorbu a komunikáciu. Pedagogicky premyslené využívanie digitálnych technológií podporuje rozvoj matematickej pregramotnosti, algoritmického myslenia, logického uvažovania, pozornosti, pamäti, grafomotoriky, tvorivosti i komunikačných schopností. Zároveň umožňuje deťom rozširovať poznatky o témach, ktoré ich zaujímajú. Aj deti, ktoré ešte nevedia čítať a písať, môžu využívať hlasové vyhľadávanie alebo pracovať s aplikáciami založenými na piktogramoch.

8.1 Svet digitálnych technológií v materskej škole

V jednotlivých triedach sme vytvorili digitálne kútiky, v ktorých sú sústredené digitálne pomôcky dostupné v materskej škole. Patria medzi ne počítač, tablet, interaktívna tabuľa, interaktívna vonkajšia stena, tlačiareň, skener, audio prehrávač, digitálny fotoaparát, digitálny mikroskop, programovateľná včela Bee-Bot, ďalšie robotické hračky a Albi knihy s elektronickým perom, program Alfik - komplexný online vzdelávací program určený predovšetkým pre deti v materských školách. Ponúka databázu s viac ako 10 000 interaktívnymi cvičeniami a hrami zameranými na rozvoj logického myslenia, poznávanie farieb, čísel, písmen a prírody, výučbové programy Stiefel (napr. Cestička do školy, Cestička plná hier, Tangramy, Dopravná výchova, Dopravné prostriedky a iné.

Pri práci s digitálnymi technológiami sa riadime týmito zásadami:

- vedíme deti k primeranému a vyváženému používaniu technológií,
- rozvíjame zdravý vzťah k digitálnym zariadeniam a predchádzame vzniku závislostí,
- učíme deti, že technológie neslúžia iba na zábavu, ale aj na učenie, objavovanie, tvorenie a komunikáciu,
- digitálne aktivity pravidelne striedame s pohybovými činnosťami, pobytom vonku a zážitkovým učením,
- využívame digitálne technológie ako prostriedok na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov zaujímavou a motivujúcou formou.

Bezpečné používanie digitálnych technológií

Hoci deti v materskej škole netrávia pri obrazovkách dlhý čas, už od predškolského veku ich vedieme k osvojeniu správnych návykov pri práci s digitálnymi zariadeniami.

Deti sa učia správne sedieť pri práci s počítačom alebo tabletom, dodržiavať primeranú vzdialenosť od obrazovky, robiť si prestávky pri práci s digitálnymi zariadeniami a uvedomovať si význam pohybu a oddychu pre zdravie.

Digitálne aktivity sú krátke, primerané veku detí a vždy sú vyvážené pohybovými aktivitami, pobytom vonku a praktickými skúsenosťami. Rovnako dôležité je rozvíjanie bezpečného správania v online prostredí. Prostredníctvom veku primeraných aktivít, rozprávok a vzdelávacích projektov deti oboznamujeme so základnými rizikami internetu, ako sú závislosť od digitálnych technológií, kyberšikana či nevhodná komunikácia s cudzími osobami.

Rozvoj algoritmického myslenia

Algoritmické myslenie predstavuje schopnosť plánovať jednotlivé kroky vedúce k vyriešeniu problému. Jeho rozvoj nemusí byť viazaný iba na prácu s počítačom.

S deťmi realizujeme aktivity zamerané na usporadúvanie obrázkov podľa deja, kreslenie podľa pokynov, orientáciu podľa šípok, riešenie bludísk, skladanie celku z častí, vyhľadávanie a opravovanie chýb či programovanie robotickej včely Bee-Bot.

Po zvládnutí základných princípov algoritmického myslenia deti pracujú aj s jednoduchými programovacími prostrediami, ako sú Code.org alebo ScratchJr, ktoré využívajú obrázkové bloky a nevyžadujú znalosť čítania.

Tvorba digitálneho obsahu

Súčasťou vzdelávania je aj tvorivé využívanie digitálnych technológií. Deti si postupne osvojujú jednoduché digitálne zručnosti, rozvíjajú kreativitu, fantáziu a samostatnosť. Pracujú s interaktívnou tabuľou, nahrávajú hlasové odkazy pomocou Albi pera, vytvárajú dráhy pre robotické hračky, fotografujú prírodu a svoje výrobky, experimentujú s digitálnym mikroskopom a vytvárajú jednoduché videá či digitálne portfóliá svojich prác. Technológie využívame predovšetkým na tvorbu, objavovanie a riešenie problémov, nie na pasívne sledovanie obsahu.

Umelá inteligencia v materskej škole

Umelá inteligencia (Artificial Intelligence - AI) sa stáva prirodzenou súčasťou každodenného života, preto je vhodné deti primeraným spôsobom oboznamovať aj s touto oblasťou.

Prostredníctvom príbehov, rozhovorov a zážitkových aktivít podporujeme ich zvedavosť, tvorivosť a schopnosť premýšľať.

Pedagóg môže umelú inteligenciu efektívne využívať pri tvorbe rozprávok, ilustrácií, omaľovánok, pracovných listov či námetov na tvorivé aktivity. Umelá inteligencia je pomocníkom pedagóga, nie náhradou jeho odbornej práce.

Pri jej využívaní rozvíjame u detí primerane ich veku kritické myslenie a mediálnu gramotnosť. Rozprávame sa s nimi o tom, že nie všetky informácie získané prostredníctvom internetu alebo umelej inteligencie musia byť vždy správne. Deti učíme klásť otázky, overovať si informácie s pomocou učiteľa, kníh alebo ďalších dôveryhodných zdrojov a využívať digitálne technológie bezpečne, zodpovedne a eticky.

8.2 Využitie digitálnych technológií vo vzdelávacích oblastiach

Digitálne technológie prirodzene prepájame so všetkými vzdelávacími oblasťami Štátneho vzdelávacieho programu.

Jazyk a komunikácia – Albi knihy s elektronickým perom, audio knihy, logopedické cvičenia, program Alfik a vzdelávacie programy Stiefel.

Matematika a práca s informáciami – interaktívne úlohy, Bee-Bot, robotické hračky, rozvoj logického a algoritmického myslenia.

Človek a príroda – digitálny mikroskop, QR kódy so zvukmi vtákov, určovanie rastlín pomocou aplikácií, dokumentovanie prírody fotografovaním.

Človek a spoločnosť – poznávanie dopravy, povolání, tradícií a orientácie v okolí prostredníctvom digitálnych pomôcok, audioknihy zamerané na rozvoj empatie a prácu s emóciami.

Človek a svet práce – oboznamovanie sa s modernými technológiami, rozvoj technického myslenia a riešenia problémov.

Umenie a kultúra – digitálne kreslenie, tvorba fotografií, videí a hudobných aktivít.

Zdravie a pohyb – pohybové aktivity na interaktívnej tabuli, rozhovory o zdravom používaní technológií a pravidelné striedanie digitálnych činností s pohybom.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Súčasťou digitálnej transformácie školy je aj systematický rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagógovia sa pravidelne vzdelávajú v oblasti využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní, bezpečnosti v digitálnom prostredí a využívania umelej inteligencie pri príprave edukačných materiálov. Získané poznatky si navzájom odovzdávajú prostredníctvom metodických stretnutí a zdieľania príkladov dobrej praxe.

9 Záver

Digitálne technológie predstavujú prirodzenú súčasť moderného vzdelávania. Ich premyslené, bezpečné a primerané využívanie podporuje rozvoj kľúčových kompetencií detí, tvorivosti, kritického myslenia, spolupráce i schopnosti riešiť problémy. Cieľom našej materskej školy nie je naučiť deti technológie iba ovládať, ale viesť ich k tomu, aby ich využívali zodpovedne, bezpečne a s porozumením ako prirodzený nástroj učenia a objavovania sveta.

[illegible]